

Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в гимназии, ее роли в процессе развития педагогического коллектива.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив гимназии: «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования посредством повышения эффективности работы в условиях обновления ФГОС ООО и внедрения ФГОС СОО».

Цель методической работы в 2021-2022 учебном году: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы гимназии;
2. создать условия для внедрения НСУР обеспечивающих профессиональный рост педагогических работников;
3. создать условия и стимулировать деятельность педагогических работников для модернизации образования и введения в образовательный процесс педагогических инноваций с целью повышения профессионального мастерства, совершенствования умений по применению инновационных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности;
4. создать условия для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально-дифференцированного подхода для обучающихся;
5. обеспечить развитие современной цифровой образовательной среды;

Формы методической работы:

При планировании методической работы гимназии коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией.

Формы методической работы: тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над методической темой гимназии, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки

учителей, аттестация. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Вид	Форма
Поисковая работа и научные исследования педагогов	Разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание методического пособия, тематического сборника, статьи в журналах
Руководство поисковой работой обучающихся	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам
Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом; разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений, методик диагностики учащихся
Повышение квалификации учителей	Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года», «Самый «классный» классный руководитель» и т. д.
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, выступления на педсоветах и др.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в гимназии; - положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности гимназии в целом;

- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога- исследователя и экспериментатора.

- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

При анализе состояния методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, метапредметных недель.

Важнейшим направлением работы методической службы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

В ходе методической работы были осуществлены основными мероприятиями по её реализации:

— для обеспечения профессионального роста молодых педагогов в гимназии организована работа Школы молодого педагога;

— педагоги гимназии принимают активное участие во Всероссийских вебинарах, в семинарах проведенных для учителей города;

— На базе гимназии ежегодно осуществляется руководство и сопровождение практики студентов ЧГПУ.

Основными **принципами** методической работы были:

— Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы.

— Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.

— Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой гимназии.

Педагогические советы в 2021-2022 учебном году:

«Анализ работы коллектива по реализации плана на 2020/2021 учебный год,

задачи и перспективы на 2021/2022 учебный год».

«Технология проведения современного урока».

«Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО»

«Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) как фактор успешности развития гимназии»

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Органам внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в гимназии является Методический совет. В него входят: директор, заместители директора, руководителя МО, творчески работающие учителя. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой гимназии. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития гимназии.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

В гимназии в 2021-2022 учебном году продолжили работу 5 методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой гимназии. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы гимназии.

Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме гимназии, а также темам МО.

Более 72% педагогов гимназии посетили заседания теоретических семинаров и вебинаров.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в гимназии молодые учителя

испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в гимназии работают 4 молодых педагога со стажем работы до 5 лет, в гимназии организована работа наставников в соответствии с локальным актом.

Анализ кадрового потенциала гимназии

По окончании 2021-22 учебного года в МБОУ «Гимназия № 46» г. Чебоксары коллектив педагогических работников составил 57 человек: из них, административные работники – 4; учителя – 51, педагогические работники школы – 2; За последние 3 года в Высшее образование имеет 93% работающих; 2 человека (7 %) имеют средне-профессиональное образование.

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 8 человек. Из них, на высшую квалификационную категорию – 5 человек, на первую квалификационную категорию – 3 человека.

Таким образом, на конец года категорийность педагогов составила – 70 %.

Одним из направлений методического совета, МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой подготовки в соответствии с требованиями законодательства в потребности педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2020-21 учебный год.

- Количество педагогов, прошедших КПК на базе ЧРИО - 11 чел.
- Количество педагогов, прошедших КПК на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок) – 20 чел.
- Количество педагогов, прошедших КПК на базе Негосударственного образовательного частного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» - 8 чел.
- Количество педагогов, прошедших КПК на базе ООО «Инфоурок» - 1 чел.
- Количество педагогов, прошедших КПК на базе ФГБОУВС «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (НГЛУ) – 1 чел.
- Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании – 1 чел.

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач гимназии: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

За 2021-22 учебный год были даны открытые уроки, мастер-классы для учителей гимназии, города, подготовлены публикации в сети Интернет. 16 педагогов приняли участие в конкурсах различного уровня, из них результативно в 12 человек.

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на сайте гимназии, учительских порталах. 13 педагогов разместили новые публикации на различных сайтах, 16 педагогов гимназии работают в Сети творческих учителей. Педагоги начальной школы и учителя математики активно работают на платформе Учи.ру.

Кроме того, педагоги гимназии являются: членами жюри различных конкурсов и предметных олимпиад муниципального этапа, членами экспертных предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ.

Исходя из анализа методической работы гимназии, можно сделать вывод, что методической службой целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах гимназии. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях гимназии. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей гимназии является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого- педагогическую и предметную компетентность. Уже не первый год в гимназии осуществляется работа по отслеживанию результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей по папкам – портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность, готовить материал к аттестации.

Анкетирование педагогов по итогам работы показало следующее, большинство педагогов по-прежнему основными мотивами профессионально личностного развития называют стремление к пониманию обучающегося, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багаж новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повысить уровень своей, компетентности. В меньшей степени стремление выдвигать идеи и реализовывать их, осознание важности, значимости своего труда, что свидетельствует о снижении инициативности у педагогов и некотором разочаровании, скорее всего связанным с падением престижности педагогического труда, хотя в этом учебном году 11% педагогов отметили стремление к профессиональному росту и желание делиться опытом, в том числе среди молодых педагогов.

Наибольшие проблемы у педагогов всех категорий, опыта и возраста вызывает работа с обучающимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН), с низкой академической успеваемостью, а также трудности в работе с родителями в поиске индивидуального подхода (37%). Для многих, особенно в начальной школе, стало проблемой – отношение родителей к школе и образовательному процессу, как потребительское. Сегодня эти проблемы становятся одними из самых важных и сложных. Кроме того, более 50% педагогов отметили, что большой проблемой для них является способность отказаться от собственных педагогических стереотипов, что говорит о высокой самокритичности, осознании этой проблемы, а, следовательно, и о желании ее преодолеть. И ещё одной серьёзной проблемой для педагогов (73%) стала наполняемость классов, большое количество детей, не возможность уделить достаточное внимание обучающимся.

Также педагоги отмечают, что сегодня им для эффективной работы не хватает знаний и умений (43%): в области современных методов и технологий обучения, дифференцированного обучения обучающихся, знаний психолого-педагогических особенностей личности, в выявлении типичных причин неуспешности обучающихся, использовании межпредметных связей, организации внеклассной работы по предмету, в применении нестандартных форм обучения. Молодые педагоги испытывают трудности в обеспечении внимательной и активной работы обучающихся на протяжении всего урока, использовании методов развивающего обучения, формировании навыков учебного труда. Данные проблемы являются основанием для рассмотрения этих вопросов в рамках педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров, тренингов.

Диагностика запросов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, формирования информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения обучающихся. Молодым педагогам необходима помощь по вопросам: разработки рабочей программы, проектировании урока на основе системно-деятельностного подхода. 13% педагогов в качестве методического сопровождения выбрали курсовую подготовку по проблемным вопросам. Для учителей иностранного языка стало проблемой - отсутствие нужной литературы, пособий.

Опрос педагогов в части удовлетворенности преподавательской работой, изменения уровня профессионализма показал, что 100% педагогов удовлетворены результатами своей работы, а именно: у части педагогов повысилось качество знаний (23%); у части (19%) - значительно повысилась активность детей в учебном процессе; у других (17,5%) - повысился уровень читательской компетенции.

Вывод: Педагоги гимназии практически единодушно считают, что работа гимназии проходит в режиме инноваций; что она способствовала углублению методической подготовленности; что в этом году они освоили больше теоретического

материала; чаще стали применять полученные знания на практике; полнее использовали их в внеучебной деятельности и в индивидуальной работе с обучающимися.

Критерии оценки результатов методической работы в гимназии:

- Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 91,7%;

- положительный психолого-педагогический климат в гимназии отмечают 89% педагогов;

- овладение современными методами обучения и воспитания - 91%;

- высокий уровень профессиональной активности 83,5%;

- качественно организованная система повышения квалификации 90%

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

✓ все учителя гимназии вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии;

✓ в ходе метапредметных и предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся.

✓ на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность обучающихся в меру их способностей и подготовленности.

✓ Более эффективной стала работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Вместе с тем необходимо отметить **недостатки** в методической работе:

✓ недостаточно активное включение и участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах;

✓ равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;

✓ недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;

✓ недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов;

✓ низкий уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов.

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. По-прежнему более 70% педагогического коллектива составляют опытные

- учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством;
3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
 4. Недостаточно активное включение и участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах;
 5. Заинтересованность педагогов гимназии в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, считаю необходимым определить следующую тему, цель и задачи на 2022-2023 учебный год.

Тема: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения и повышения качества образования»

Цель: Обеспечение высокого качества образования через повышение профессиональной мотивации педагогов и формирование положительной учебной мотивации у обучающихся.

Задачи:

- Повышение качества образовательной деятельности гимназии за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- Развитие благоприятной и мотивирующей атмосферы в гимназии, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
- Создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
- Активизация работы с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

Заместить директора

Т.Н. Свеклова

05.07.2022 г.